



Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto"

Marausa - Trapani



Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

CLASSE 1°

**Documento per la valutazione intermedia e finale nella scuola Primaria
in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020**

Livello indicato per ciascuna disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei criteri di valutazione con riferimento agli ANNALI 2012 /Curricolo Verticale in uso alla Scuola e deve mettere in evidenza :

- processo cognitivo,
- autonomia produttiva,
- attenzione e partecipazione nel processo d'apprendimento,
- abilità/competenza acquisita,
- comportamento e competenze civiche o disponibilità alla cittadinanza attiva.
- (Per la classe prima va osservato e valutato l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

(Giudizio globale condiviso dal Team Docente)

Classe 1° VALUTAZIONE INTERMEDIA

• INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si è inserito/a ... (facilmente / abbastanza facilmente / anche se con qualche difficoltà) **nella nuova realtà scolastica. Instaura** ... (buoni / positivi / discreti) **rapporti di gioco** ... (con i compagni / solo con alcuni compagni).

(Riconosce e rispetta / Comincia ad interiorizzare / Fatica a controllarsi e ad osservare) ... **le regole del vivere comune.**

Nell'adulto cerca ... (approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione).

• MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE

Partecipa ... (attivamente / abbastanza attivamente / raramente / in genere solo se sollecitato) **e con** ... (discreto / sufficiente / scarso) **interesse alle diverse attività, apportando** ... (le proprie esperienze / brevi contributi) **nelle conversazioni.**

- **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

Porta a termine ... (puntualmente / abbastanza puntualmente / anche se non sempre nei tempi stabiliti) **il lavoro assegnato e in modo** ... (ordinato / abbastanza ordinato / sufficientemente / poco ordinato) **e** ... (preciso / abbastanza preciso / sufficientemente preciso / un po' frettoloso / frettoloso).

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La strumentalità di base è ... (ben / discretamente / parzialmente) avviata ... (con qualche incertezza).

Classe 1° VALUTAZIONE FINALE

- **FREQUENZA SCOLASTICA, IMPEGNO**

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare). **Ha affrontato** il lavoro scolastico ... (con impegno / con regolarità / con impegno e regolarità / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / in modo accurato / in modo abbastanza accurato / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo poco adeguato / in modo non sempre adeguato / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno discontinuo / in modo un po' superficiale / in modo superficiale e discontinuo).

- **COMPORTEMENTO – RISPETTO DELLE REGOLE**

Nel comportamento e nel rispetto delle regole di convivenza è ... (gradualmente migliorato / gradualmente migliorata) **stato/a** ... (molto educato / molto educata / educato / educata / sereno / serena / corretto / corretta / responsabile / corretto e responsabile / corretta e responsabile / abbastanza corretto / abbastanza corretta / abbastanza responsabile / soddisfacente / corretto ma riservato / corretta ma riservata / vivace ma corretto / vivace ma corretta / poco corretto / poco corretta / poco responsabile / a volte un po' insofferente / esuberante e non sempre corretto / esuberante e non sempre corretta).

- **PARTECIPAZIONE - AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE - TEMPI**

Ha partecipato in modo ... (positivo / pertinente / abbastanza pertinente / attivo / abbastanza attivo / spontaneo / personale / attivo e personale / interessato / adeguato / abbastanza adeguato / poco adeguato / poco attivo) **alle attività didattiche ed è stato/a in grado di portare a termine gli impegni intrapresi** ... (con regolarità / in tempi adeguati / con puntualità / con regolarità e puntualità / in modo soddisfacente / in modo abbastanza adeguato / con discreta puntualità / con discreta regolarità e puntualità / per lo più solo se sollecitato / per lo più solo se sollecitata / per lo più solo in classe / solo saltuariamente).

Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo ... (efficace / autonomo / completo / autonomo e completo / abbastanza autonomo / abbastanza completo / abbastanza autonomo e completo / sufficientemente autonomo / sufficientemente completo) **il compito intrapreso che risulta** ... (regolare / diligente / ordinato / accurato / ordinato e accurato / corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato / abbastanza ordinato e corretto / poco corretto / regolare ma poco ordinato / regolare ma poco corretto / un po' disordinato e frettoloso / a volte dispersivo); **i tempi di applicazione sono stati** ... (corretti / puntuali / adeguati / abbastanza puntuali / abbastanza adeguati / accettabili / piuttosto lunghi / un po' lunghi / piuttosto brevi e frettolosi).

• **PREPARAZIONE FINALE**

Ha ... (conseguito / evidenziato / consolidato / raggiunto / acquisito / rafforzato) ... (pienamente / in modo apprezzabile / complessivamente / in modo soddisfacente / in modo discreto / sostanzialmente / in modo sufficiente / parzialmente / in parte / in minima parte / solo superficialmente) **le tecniche operative strumentali di base.**

Valutazione **COMPORAMENTO** Scuola Primaria in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. • Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. • È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ha cura di sé, degli altri e dei materiali propri e altrui. 	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. • Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. • L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. • Gestisce in modo positivo la conflittualità. • Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. • È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. • Dà e ottiene fiducia. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. • Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. • Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile al confronto con gli altri . • In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. • Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. • Aiutato dagli altri porta a termine gli impegni e i compiti. • Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. • Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. • Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. • Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Disponibilità alla cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo. • Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. • Non partecipa alle esperienze proposte. 	
<p>Gestione dei conflitti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. • Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
<p>Consapevolezza di sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe. 	



Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto"

Marausa - Trapani



Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

CLASSE 2°

**Documento per la valutazione intermedia e finale nella scuola Primaria
in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020**

Livello indicato per ciascuna disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei criteri di valutazione con riferimento agli ANNALI 2012 /Curricolo Verticale in uso alla Scuola e deve mettere in evidenza :

- processo cognitivo,
- autonomia produttiva,
- attenzione e partecipazione nel processo d'apprendimento,
- abilità/competenza acquisita,
- comportamento e competenze civiche o disponibilità alla cittadinanza attiva.
- (Per la classe prima va osservato e valutato l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

(Giudizio globale condiviso dal Team Docente)

Classe 2° VALUTAZIONE INTERMEDIA

• RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a mostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta) disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti ... (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) con i compagni e risulta (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) integrato/a nella classe.

Evidenzia ... (buone / discrete / accettabili / scarse) capacità di controllo dei propri comportamenti.

• INTERESSE – PARTECIPAZIONE

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione ... (costante / sostenuta / abbastanza costante / abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) e interesse ... (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale);

interviene in modo... (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato) **e in genere ...** (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione.**

- **IMPEGNO – APPLICAZIONE**

Il suo impegno è ... (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta ...** (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).

- **AUTONOMIA**

Ha raggiunto un (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale / modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.**

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Applica ... (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza / con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

Classe 2° VALUTAZIONE FINALE

- **FREQUENZA, RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE**

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare). (Nome dell'alunno) ... (è rimasto/a - si è confermato/a – si è mantenuto/a – è apparso/a maggiormente – si è dimostrato/a) ... (aperto/a e disponibile – vivace – partecipe - abbastanza partecipe – disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) **nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato...** (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo / in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente

responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) **con compagni e insegnanti.**

- **PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE**

Ha seguito le attività proposte ... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **con attenzione** ... (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata/ piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) **e interesse** ... (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).

- **IMPEGNO E AUTONOMIA**

Ha lavorato con impegno ... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante/ abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico/ discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare / sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo) ... **conseguendo una** ... (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa) ... **autonomia** (non ancora sufficiente/ piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa).

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ... (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) **un livello di preparazione ...** (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

Valutazione **COMPORAMENTO** Scuola Primaria in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. • Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. • È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ha cura di sé, degli altri e dei materiali propri e altrui. 	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. • Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. • L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. • Gestisce in modo positivo la conflittualità. • Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di 	

	mediatore.	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. • È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. • Dà e ottiene fiducia. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. • Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. • L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. • Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile al confronto con gli altri. • In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. • Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. • Aiutato dagli altri porta a termine gli impegni e i compiti. • Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	

Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. • Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. • Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. • Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo. • Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. • Non partecipa alle esperienze proposte. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. • Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe. 	



Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto"

Marausa - Trapani



Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

CLASSE 3°

**Documento per la valutazione intermedia e finale nella scuola Primaria
in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020**

Livello indicato per ciascuna disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei criteri di valutazione con riferimento agli ANNALI 2012 /Curricolo Verticale in uso alla Scuola e deve mettere in evidenza :

- processo cognitivo,
- autonomia produttiva,
- attenzione e partecipazione nel processo d'apprendimento,
- abilità/competenza acquisita,
- comportamento e competenze civiche o disponibilità alla cittadinanza attiva.
- (Per la classe prima va osservato e valutato l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

(Giudizio globale condiviso dal Team Docente)

Classe 3° VALUTAZIONE INTERMEDIA

- **MOTIVAZIONE – INTERESSE**

L'alunno/a mostra ... (ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso) interesse e motivazione ... (notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria) per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.

- **IMPEGNO – PARTECIPAZIONE –
RELAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE**

Assume comportamenti ... (generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente) ... (attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivi) e manifesta un impegno ... (eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare/ abbastanza proficuo/ abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale /non ancora adeguato / incostante /modesto / inadeguato / scarso / esiguo).

Contribuisce in modo ... (propositivo / pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale) **alla vita del gruppo classe e si relaziona ...** (correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo) **con i compagni e gli adulti.**

- **ASCOLTO – COMPRENSIONE**

Le capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono ... (spiccate / eccellenti / considerevoli / apprezzabili / buone / discrete / modeste / esigue).

- **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

Sa organizzare ... (con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza) **il proprio lavoro e portarlo a termine ...** (in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne date / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità).

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

(Ha acquisito / È avviato all'acquisizione di / Non ha ancora pienamente acquisito / Non ha ancora acquisito) **un/un'** (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / buon / discreto / discreto ma ancora dispersivo / sufficiente / accettabile / modesto / limitato) **grado di autonomia operativa** (appena sufficiente) **e gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti in modo ...** (ottimo / sicuro e completo / adeguato e completo / sicuro / adeguato / soddisfacente / abbastanza sicuro / discreto / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente sicuro / accettabile / piuttosto frammentario / scarso).

Classe 3° FINALE

- **FREQUENZA, COLLABORAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE – ATTEZIONE**

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare). **Ha collaborato...** (attivamente / in modo proficuo / in

modo responsabile / adeguatamente / costruttivamente / positivamente / con discreta pertinenza / con discreta responsabilità / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / con sufficiente pertinenza / con sufficiente responsabilità / in modo piuttosto settoriale / anche se un po' superficialmente / anche se saltuariamente / per lo più se stimolato / per lo più se stimolata)
con i coetanei e gli insegnanti; nella vita di classe ha seguito le diverse attività proposte... (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo costante / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con partecipazione talvolta discontinua / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / con interventi frequenti e abbastanza appropriati / in modo sufficientemente attivo / anche se in modo poco attivo / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante),
e con attenzione ... (ottima / sostenuta / prolungata / buona / adeguata / discreta / soddisfacente / sufficiente / un po' discontinua / limitata nel tempo / scarsa / poco costante / piuttosto incostante / da sollecitare spesso).

- **IMPEGNO - AUTONOMIA**

Ha lavorato con impegno... (notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / discreto / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / sufficiente / sufficientemente responsabile / sufficiente ma poco costante / maggiore / più sistematico / piuttosto modesto / piuttosto saltuario / talvolta poco responsabile / talvolta inadeguato / talvolta superficiale / insufficiente date le sue capacità),
dimostrando una... (ottima / efficace / apprezzabile / adeguata / buona / discreta / sufficiente / scarsa) **capacità di organizzazione** (abbastanza adeguata / sufficientemente adeguata / un po' carente / un po' limitata / parziale / non ancora adeguata); **ha raggiunto un grado di autonomia personale...** (eccellente / ottimo / apprezzabile / adeguato / buono / soddisfacente / discreto / discreto ma ancora dispersivo / discreto ma un po' dispersivo / accettabile / sufficiente / appena sufficiente / migliore rispetto al primo quadrimestre / piuttosto modesto / piuttosto limitato / piuttosto parziale / ancora parziale / ancora da sostenere / non ancora adeguato / non sempre adeguato).

• **APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE**

Ha saputo eseguire... (anche se) in modo... (corretto e completo / preciso e completo / adeguato e completo / adeguato / corretto / soddisfacente / discreto / abbastanza preciso / abbastanza adeguato / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente adeguato / accettabile / essenziale / piuttosto frammentario / talvolta parziale / talvolta poco preciso / talvolta poco completo / talvolta poco corretto / piuttosto approssimativo / approssimativo e parziale / un po' frettoloso / un po' disordinato / un po' frettoloso e disordinato) **gli elaborati richiesti.**

Ha... (acquisito con facilità / appreso rapidamente / appreso con sicurezza / appreso con discreta sicurezza / appreso con sufficiente sicurezza / appreso in modo essenziale / appreso in modo frammentario / incontrato qualche difficoltà nell'apprendere / appreso sia pur con qualche incertezza / appreso solo parzialmente / appreso piuttosto meccanicamente acquisito anche se in modo piuttosto superficiale) **i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio; dimostra di... (non) essere...** (ben avviato/a - discretamente avviato/a - sufficientemente avviato/a – parzialmente avviato/a - solo parzialmente avviato/a - ancora) **all'acquisizione del metodo di lavoro.**

• **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati... (ottimi / apprezzabili / molto buoni / più che buoni / adeguati / buoni / discreti / soddisfacenti / più che sufficienti / sufficienti / globalmente sufficienti / accettabili / piuttosto essenziali / parzialmente sufficienti / migliori rispetto a quelli iniziali / piuttosto modesti / rispondenti ai traguardi minimi previsti / essenziali ma non ancora adeguati / sufficienti ma non adeguati alle sue capacità / non del tutto sufficienti).

Valutazione **COMPORAMENTO** Scuola Primaria in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. • Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena 	AVANZATO

	<p>consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ha cura di sé, degli altri e dei materiali propri e altrui. 	
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. • Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. • L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. • Gestisce in modo positivo la conflittualità. • Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. • È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. • Dà e ottiene fiducia. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. • Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. • L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. • Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile al confronto con gli altri . • In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la 	

	conflittualità.	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli altri porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i 	

	compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	



Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto"

Marausa - Trapani



Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

CLASSE 4°

**Documento per la valutazione intermedia e finale nella scuola Primaria
in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020**

Livello indicato per ciascuna disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei criteri di valutazione con riferimento agli ANNALI 2012 /Curricolo Verticale in uso alla Scuola e deve mettere in evidenza :

- processo cognitivo,
- autonomia produttiva,
- attenzione e partecipazione nel processo d'apprendimento,
- abilità/competenza acquisita,
- comportamento e competenze civiche o disponibilità alla cittadinanza attiva.
- (Per la classe prima va osservato e valutato l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

(Giudizio globale condiviso dal Team Docente)

Classe 4° VALUTAZIONE INTERMEDIA

• MOTIVAZIONE – RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a si dimostra ... (sempre / molto / generalmente / abbastanza / discretamente / sufficientemente / poco) **motivato nei confronti dell'esperienza scolastica; rispetta** ... (costantemente / adeguatamente /in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo controllato / discretamente / in modo abbastanza controllato / sufficientemente / in modo poco controllato/ sia pur con qualche sollecitazione) **le regole comportamentali. Si relaziona** ... (responsabilmente / positivamente / correttamente / serenamente / in modo abbastanza positivo / in modo abbastanza sereno / in modo abbastanza corretto/ in modo vivace / in modo controllato / in modo vivace ma controllato / in modo settoriale / in modo a volte poco controllato / in modo poco controllato) **con** ... (i / tutti / gran parte dei) **compagni ed è** ... (sempre / molto / solitamente / abbastanza / poco) **disponibile nei confronti delle insegnanti.**

• INTERESSE – PARTECIPAZIONE

Partecipa con un (vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) **interesse alle attività proposte con interventi** ... (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati) **e/ma** ... (appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti).

- **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

Dimostra ... (ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa) **autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine** ... (solitamente / per lo più / non sempre) **nei tempi richiesti**, ... (in modo completo / in modo preciso / in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza preciso / in modo abbastanza corretto / in modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco preciso / in modo poco corretto) **e/ma** ... (con ordine / con cura / con accuratezza / con discreta cura / con discreto ordine / in modo poco completo / in modo poco ordinato / un po' frettolosamente / un po' disordinatamente).

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

Classe 4° FINALE

- **FREQUENZA, RELAZIONALITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE**

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare). **Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento** ... (molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco) **coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di** ... (saper / non saper) **rispettare** ... (pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà) **le regole della convivenza nel gruppo.**

- **IMPEGNO – AUTONOMIA**

Ha assunto l'impegno scolastico in modo ... (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) **produttivo e responsabile.**

Nelle attività individuali ha ... (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) **autonomia e ...** (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati...** (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaustivi / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti).

- **APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE**

Negli apprendimenti si è dimostrato... (intuitivo/a - pronto/a - abbastanza intuitivo/a - abbastanza pronto/a - sufficientemente intuitivo/a - sufficientemente pronto/a – settoriale - piuttosto settoriale - un po' incerto/a - ancora insicuro/a - piuttosto superficiale) **e/ma...** (pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto) **capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze ...** (per lo più guidato/a - solo se guidato/a - con qualche aiuto).

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La preparazione raggiunta a conclusione della classe quarta è ... (ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente).

Valutazione **COMPORAMENTO** Scuola Primaria in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. • Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. • È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ha cura di sé, degli altri e dei materiali propri e altrui. 	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. • Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. • L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. • Gestisce in modo positivo la conflittualità. • Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. • È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. • Dà e ottiene fiducia. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. • Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. • Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile al confronto con gli altri . • In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. • Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	BASE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. • Aiutato dagli altri porta a termine gli impegni e i compiti. • Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. • Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. • Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. • Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Disponibilità alla cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo. • Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. • Non partecipa alle esperienze proposte. 	
<p>Gestione dei conflitti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. • Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
<p>Consapevolezza di sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe. 	



Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto"

Marausa - Trapani



Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

CLASSE 5°

**Documento per la valutazione intermedia e finale nella scuola Primaria
in riferimento all'ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020**

Livello indicato per ciascuna disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DI RIFERIMENTO
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei criteri di valutazione con riferimento agli ANNALI 2012 /Curricolo Verticale in uso alla Scuola e deve mettere in evidenza :

- processo cognitivo,
- autonomia produttiva,
- attenzione e partecipazione nel processo d'apprendimento,
- abilità/competenza acquisita,
- comportamento e competenze civiche o disponibilità alla cittadinanza attiva.
- (Per la classe prima va osservato e valutato l'inserimento nel nuovo contesto educativo.

(Giudizio globale condiviso dal Team Docente)

Classe 5° VALUTAZIONE INTERMEDIA

• RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE

L'alunno/a evidenzia ... (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente / un'insufficiente / una scarsa)
disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce ... (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / , talvolta, poco correttamente) **con i coetanei e con gli adulti**, ... (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza**.

• IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE

Dimostra un impegno ... (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) **ed un'attenzione** ... (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente

/ insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche** ... (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).

- **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

Ha acquisito un ... (ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.**

L'organizzazione del suo lavoro risulta ... (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).

- **LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE , CAPACITÀ DI RIFERIRE E RIELABORARE**

Sa utilizzare ... (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma** ... (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ... (ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

Classe 5° FINALE

- **FREQUENZA, RISPETTO DELLE REGOLE – PARTECIPAZIONE**

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare). (Non sempre) **È risultato/a...** (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) **consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato** (pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile.

Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca... (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte discontinuo).

● **IMPEGNO E APPRENDIMENTO**

Ha affrontato il lavoro scolastico... (in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile). **Si è dimostrato/a...** (responsabile e / sempre / discretamente / abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) **aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione.** (Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito / Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione / con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con qualche incertezza), **le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline.**

• **APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE**

Ha... (potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato) (pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale) **la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.**

• **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti... (in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline. **Termina la scuola primaria con una preparazione globale...** (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale).

Valutazione **COMPORAMENTO** Scuola Primaria in riferimento all’ordinanza ministeriale n° 172 del 4 Dicembre 2020

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. • Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. • È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. • Ha cura di sé, degli altri e dei materiali propri e altrui. 	AVANZATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. • Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. • L’alunno è attivo e 	

	propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. • Gestisce in modo positivo la conflittualità. • Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. • È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. • Dà e ottiene fiducia. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. • Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	INTERMEDIO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. • L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. • Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente disponibile al confronto con gli altri. • In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, se sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. • Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. 	BASE
Disponibilità alla	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre 	

cittadinanza attiva	<p>è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutato dagli altri porta a termine gli impegni e i compiti. • Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. • Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo. 	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. • Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. • Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Disponibilità alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo. • Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. • Non partecipa alle esperienze proposte. 	
Gestione dei conflitti	<ul style="list-style-type: none"> • Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. • Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. 	
Consapevolezza di sé	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe. 	