



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO"

TPIC82600D

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9307** del **10/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 21*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 3 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 5 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto opera nell'hinterland trapanese, nelle frazioni comprese tra il capoluogo di provincia e la città di Marsala, in un territorio ricco di storia, di cultura e di bellezze naturali. La nascita del nuovo comune di Misiliscemi ha consolidato l'attaccamento ai luoghi di vita da parte degli abitanti delle frazioni e, in questo contesto, la scuola continua a rivestire un'importanza fondamentale in quanto rappresenta un punto di riferimento per i giovani del territorio. I rapporti di collaborazione con altre scuole e con Enti e Associazioni si formalizzano mediante accordi di rete e protocolli d'intesa. Il settore pubblica istruzione e politiche sociali dell'Ente Comune fornisce gli assistenti igienico-sanitari e gli assistenti alla comunicazione.

I genitori degli alunni frequentanti percepiscono la scuola come importante agenzia educativa, punto di riferimento culturale e sociale.

La scuola, consapevole del valore di questo mandato fiduciario, allo scopo di agevolare lo svolgimento della funzione genitoriale e di potenziare i rapporti interistituzionali, si fa carico di eventuali problematiche ed offre sia a bambini e ragazzi che ai loro genitori l'opportunità di incontrare esperti con i quali intraprendere un percorso finalizzato al benessere di tutti. A partire dall'a.s. 2020/2021, con l'introduzione dell'indirizzo musicale, gli allievi hanno l'opportunità di implementare le loro competenze artistiche, nel rispetto delle loro inclinazioni e talenti. Il Comitato dei Genitori, istituito ai sensi del D.Lgs 297/94 e al quale è stato offerto uno specifico spazio all'interno del sito web della scuola, collabora attivamente con l'istituzione scolastica, promuovendo attività culturali e formative nonché momenti di convivialità finalizzati al benessere della comunità scolastica.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche dell'IC "Giuseppe Montalto" per il triennio 2025/2028 sono le seguenti:

## Competenze chiave europee

- Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi per promuovere l'inclusione scolastica e sociale.

(Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di terza scuola secondaria a un livello avanzato di competenze sociali e civiche).

- Promuovere le competenze linguistiche dei discenti anche nelle lingue straniere, nell'ottica di un'internazionalizzazione della scuola.

(Portare almeno il 70% degli alunni di V scuola primaria e il 60% di terza scuola secondaria a un livello avanzato di competenze linguistiche, anche nelle lingue straniere).

- Implementare negli alunni la consapevolezza dell'espressione culturale, al fine di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

(Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di 3<sup>a</sup> scuola secondaria a un livello avanzato di consapevolezza dell'espressione culturale).

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi.

(Miglioramento degli esiti di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, riducendo del 20% la varianza fra le classi).

- Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.

(Ottenere risultati nelle prove standardizzate sovrapponibili a quelli di scuole con ESCS simile).



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Misiliscemi comprende 8 sezioni di scuola dell'infanzia, 16 classi di Scuola Primaria e 7 classi di scuola secondaria di primo grado.

Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione attribuiscono a questo segmento formativo una particolare importanza: *"La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione"*.

La **Scuola dell'Infanzia** riconosce come specifica finalità lo sviluppo dell'identità dei bambini, della conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza, della graduale acquisizione del rispetto delle regole.

Attraverso la realizzazione delle varie attività previste dai campi di esperienza quali "Il Sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni e colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo", i bambini sono guidati dai docenti verso l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni, imparando dal confronto con gli altri, a gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono tramite le relazioni e il dialogo.

I docenti valorizzano il potenziale psichico e intellettuale dei bambini, accompagnando il loro percorso di crescita con cura, responsabilità e competenze specifiche.

La **Scuola Primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La **Scuola Secondaria di primo grado** attraverso le discipline:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea
- aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (Legge 53 del 2003).



## Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Marausa ha una chiara struttura organizzativa che gli permette di funzionare come un sistema coordinato, capace di rispondere ai bisogni educativi e organizzativi di tutte le parti coinvolte. La presenza di una Dirigenza scolastica competente, supportata da organismi come il Collegio dei docenti, il Consiglio di Istituto e i Consigli di classe, assicura una gestione collegiale ed efficace. Ogni figura di sistema ha un ruolo specifico che contribuisce al buon funzionamento della scuola. Lo staff supporta il Dirigente scolastico nella gestione complessiva della scuola, del coordinamento delle attività e delle relazioni con gli stakeholder. Il Curricolo dell'Istituto e l'organizzazione dell'orario rispondono ai bisogni degli alunni e del personale scolastico. La didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie digitali e l'apprendimento basato su progetti rendono l'offerta formativa efficace e coinvolgente. L'attenzione ai bisogni educativi speciali (BES) dimostra un'organizzazione inclusiva che rispetta le diversità. L'Istituto promuove la collaborazione tra famiglie, alunni e docenti attraverso incontri periodici e attività partecipative.