Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

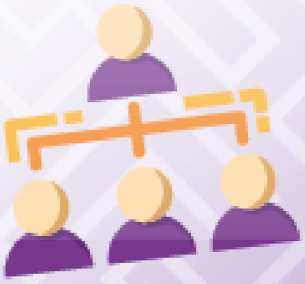
I.C. "GIUSEPPE MONTALTO"

TPIC82600D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7681** del **23/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 20*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
10 Principali elementi di innovazione
13 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

23 Aspetti generali
25 Traguardi attesi in uscita
28 Insegnamenti e quadri orario
32 Curricolo di Istituto
37 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
41 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
46 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
80 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
84 Attività previste in relazione al PNSD
85 Valutazione degli apprendimenti
88 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

94 Aspetti generali

95 Modello organizzativo
96 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
98 Reti e Convenzioni attivate
101 Piano di formazione del personale docente
103 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto opera nell'hinterland trapanese, nelle frazioni comprese tra il capoluogo di provincia e la città di Marsala, in un territorio ricco di storia, di cultura e di bellezze naturali. La nascita del nuovo comune di Misiliscemi ha consolidato l'attaccamento ai luoghi di vita da parte degli abitanti delle frazioni e, in questo contesto, la scuola continua a rivestire un'importanza fondamentale in quanto rappresenta un punto di riferimento per i giovani del territorio. I rapporti di collaborazione con altre scuole e con Enti e Associazioni si formalizzano mediante accordi di rete e protocolli d'intesa. Il settore pubblica istruzione e politiche sociali dell'Ente Comune fornisce gli assistenti igienico-sanitari e gli assistenti alla comunicazione.
I genitori degli alunni frequentanti percepiscono la scuola come importante agenzia educativa, punto di riferimento culturale e sociale.
La scuola, consapevole del valore di questo mandato fiduciario, allo scopo di agevolare lo svolgimento della funzione genitoriale e di potenziare i rapporti interistituzionali, si fa carico di eventuali problematiche ed offre sia a bambini e ragazzi che ai loro genitori l'opportunità di incontrare esperti con i quali intraprendere un percorso finalizzato al benessere di tutti. A partire dall'a.s. 2020/2021, con l'introduzione dell'indirizzo musicale, gli allievi hanno l'opportunità di implementare le loro competenze artistiche, nel rispetto delle loro inclinazioni e talenti. Il Comitato dei Genitori, istituito ai sensi del D.Lgs 297/94 e al quale è stato offerto uno specifico spazio all'interno del sito web della scuola, collabora attivamente con l ' istituzione scolastica, promuovendo attività culturali e formative nonché momenti di convivialità finalizzati al benessere della comunità scolastica.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC82600D
Indirizzo	VIA E. RINALDI, 156 - MARAUSA MISILISCEMI 91031 MISILISCEMI
Telefono	0923842662
Email	TPIC82600D@istruzione.it
Pec	tpic82600d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icgiuseppemontalto.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "GUARRATO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA82602B
Indirizzo	VIA GUARRATO 10 LOC. GUARRATO 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Strada GUARRATO 1 - 91020 TRAPANI TP

SCUOLA INFANZIA CORALLO VECCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	TPAA82603C
Indirizzo	VIA SAVERIO SAFINA N.10 LOC. RILIEVO 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via SAFINA 1 - 91020 TRAPANI TP

SCUOLA INFANZIA "LOCOGRANDE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA82605E
Indirizzo	VIA LOCOGRANDE S.N.C. LOC. LOCOGRANDE 91100 MISILISCEMI

SCUOLA INFANZIA "MARAUSA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA82606G
Indirizzo	VIA ENRICO RINALDI 146 MARAUSA 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via E.RINALDI 146 - 91020 TRAPANI TP

SCUOLA INFANZIA "SALINAGRANDE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA82607L
Indirizzo	VIA SALINAGRANDE N.96 LOC. SALINAGRANDE 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via SALINAGRANDE 1 - 91080 TRAPANI TP

SCUOLA INFANZIA"PIETRETAGLIATE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA82609P
Indirizzo	VIA PIETRETAGLIATE 79 LOC. PALMA - TRAPANI 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via PIETRETAGLIATE 79 - 91020 TRAPANI TP

PLESSO "GUARRATO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE82601G
Indirizzo	VIA GUARRATO N.10 FRAZ. GUARRATO 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Strada GUARRATO 1 - 91020 TRAPANI TP
Numero Classi	2
Totale Alunni	9

PLESSO "E.DE AMICIS" MARAUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE82602L
Indirizzo	VIA ENRICO RINALDI N.146 FRAZ. MARAUSA 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via E.RINALDI 146 - 91020 TRAPANI TP
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

PLESSO "SAN G.BOSCO" - RILIEVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	TPEE82604P
Indirizzo	VIA LUIGI BENIVEGNA S.N.C. FRAZ. RILIEVO 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via BENIVEGNA 1 - 91020 TRAPANI TP
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

PLESSO "G.PASCOLI" SALINAGRANDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE82605Q
Indirizzo	VIA SALINAGRANDE N.96 FRAZ. SALINAGRANDE 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via SALINAGRANDE 1 - 91080 TRAPANI TP
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

S.M. "DON LUIGI STURZO" MARAUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM82601E
Indirizzo	VIA ENRICO RINALDI N.156 FRAZ. MARAUSA 91100 MISILISCEMI
Edifici	• Via E. RINALDI 156 - 91020 TRAPANI TP
Numero Classi	8
Totale Alunni	136

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Aule innovative	13
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	22

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Marausa è caratterizzato da elementi innovativi riguardanti sia il modello organizzativo adottato che le pratiche didattiche proposte. Nell'ottica di una didattica personalizzata e inclusiva vengono realizzati percorsi di apprendimento flessibili e centrati sullo studente, con strategie per supportare i bisogni educativi speciali (BES) e per valorizzare i talenti individuali. Vengono utilizzate metodologie come il learning by doing , il problem-based learning e il project-based learning , che promuovono la partecipazione attiva degli allievi. I laboratori STEAM, inoltre, permettono agli alunni di sperimentare con robotica, programmazione e altre tecnologie avanzate. Vengono promossi scambi culturali, viaggi studio e programmi Erasmus per sviluppare competenze interculturali. La presenza di un assistente di lingua durante le attività didattiche offre ai discenti la possibilità di implementare le loro competenze nelle lingue straniere.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso pratiche innovative di insegnamento e apprendimento la scuola mira a rendere gli studenti protagonisti attivi del loro percorso educativo. L'uso di metodologie interattive, tecnologie avanzate e approcci personalizzati permette di realizzare forme di apprendimento significativo, collaborativo e orientato alle competenze. I docenti dell'IC "Giuseppe Montalto" intendono realizzare attività di:

Gamification: vengono introdotti elementi di gioco (punti, classifiche, sfide) per rendere l'apprendimento più coinvolgente.

Realtà Aumentata e Realtà Virtuale: vengono utilizzati strumenti per creare esperienze immersive e

interattive, come viaggi virtuali o laboratori scientifici simulati.

Cooperative Learning: Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando competenze sociali e collaborative.

Debate e role-playing: Tecniche che stimolano la comunicazione, il pensiero critico e la capacità di vedere temi da prospettive diverse.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo professionale degli insegnanti ha un'importanza fondamentale per garantire un'educazione di qualità e rispondere alle esigenze di un mondo in rapida evoluzione. Un modello di formazione professionale efficace deve essere continuo, collaborativo e orientato alla pratica. La documentazione delle pratiche innovative, inoltre, è essenziale per condividere esperienze, migliorare le metodologie e creare una cultura della riflessione professionale. La nostra Istituzione scolastica organizza, anche in rete con altre scuole, percorsi formativi finalizzati all'acquisizione da parte dei docenti di nuove competenze. In particolare si intende implementare, attraverso varie attività, le loro competenze digitali e le competenze nelle lingue straniere.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con la consapevolezza che la conformazione e l'organizzazione di uno spazio d'apprendimento influisce positivamente sul rendimento degli alunni, si intende creare, nei plessi, dell'I. C. "Giuseppe Montalto" di Misiliscemi, spazi di apprendimento innovativi e capaci di sviluppare e sostenere la motivazione dei discenti. Attraverso i finanziamenti relativi all'azione " Next Generation Classrooms " del Piano Scuola 4.0 la nostra Istituzione scolastica ha l'obiettivo di trasformare n.13 aule di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado in ambienti

innovativi di apprendimento, adottando un sistema ibrido che comprende sia un sistema basato su aule “fisse” assegnate a ciascuna classe per l’intera durata dell’anno scolastico, sia un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all’altra.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: La scuola verso il metaverso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da un ripensamento degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. Nella consapevolezza che la conformazione e l'organizzazione di uno spazio di apprendimento influenza il rendimento degli alunni, si intende creare, nei plessi dell'I. C. "Giuseppe Montalto" di Misiliscemi, spazi di apprendimento innovativi e capaci di sviluppare e sostenere la motivazione dei discenti. Questo Istituto dispone già di strumentazioni digitali importanti e di una efficiente, anche se non capillare, rete in banda larga. Attraverso i finanziamenti relativi all'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ci si prefigge l'obiettivo di trasformare n. 13 aule di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento, adottando un sistema ibrido che comprende sia un sistema basato su aule fisse assegnate alle classi per l'intera durata dell'anno scolastico, sia un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra. L'obiettivo finale è che tutti gli alunni possano fruire dei luoghi trasformati sia digitalmente che nel senso del confort e

l'ergonomia. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, il Metodo Maieutico, il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e di "imparare ad imparare". Gli spazi delle classi saranno scomposti in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti,e saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette "soft-skills". A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di ulteriori device mobili di cui intende dotarsi, l'istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche emergenti degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. Grande importanza si darà, inoltre, alla dimensione immersiva della didattica. In particolare verranno realizzate: n. 5 aule disciplinari che saranno utilizzate secondo una rotazione delle classi, ovvero gli allievi si sposteranno nelle diverse aule di ora in ora; n. 8 aule fisse che saranno innovate con l'adozione di configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili.

Importo del finanziamento

€ 105.456,54

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

Progetto: Impariamo con i nostri amici Robot!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La proposta progettuale mira alla creazione di un laboratorio di robotica educativa e di coding e all'acquisto di dispositivi digitali al fine di implementare le competenze dei discenti grazie all'utilizzo del problem posing, del problem solving, per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Le attività realizzate rappresenteranno un' esperienza attiva e coinvolgente di apprendimento e consentiranno di implementare le competenze degli alunni, migliorando i loro livelli di apprendimento. L'adozione di nuove tecnologie e di forme di apprendimento cooperativo permetterà di valorizzare le competenze anche dei bambini con bisogni educativi speciali, stimolando la loro partecipazione attiva alle attività di gruppo e favorendo, pertanto, una didattica inclusiva

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

27/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Mai più dispersi: azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale del progetto è quello di offrire agli studenti un supporto completo, in modo da contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo, attraverso un programma integrato per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica. Il progetto prevede la realizzazione di attività formative in favore degli alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. In particolare mira a contrastare non solo la dispersione scolastica esplicita, ma anche quella implicita, che riguarda gli allievi che non hanno le competenze necessarie per affrontare il percorso di studi successivo o che, pur raggiungendo un titolo di studio dimostrano competenze di base significativamente al di sotto delle attese al termine di un ciclo completo di formazione scolastica. A tal fine verranno progettati e realizzati percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari e sarà costituito un team per la prevenzione della dispersione scolastica. Compito della scuola, infatti, è quello di creare ambienti didatticiche rappresentino un adeguato sostegno al processo di insegnemanto/apprendimento e, soprattutto, la finalità precipua di ogni Istituzione scolastica è

coinvolgere e motivare tutti gli alunni, anche quelli che presentano delle fragilità, per consentire loro di sviluppare le loro competenze e attualizzare le loro potenzialità.

Importo del finanziamento

€ 93.913,54

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	114.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	114.0	0

Progetto: Non perdiamoci di vista

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di intervenire in una scuola secondaria di primo e secondo grado situata nel circondario trapanese, un contesto in cui il rischio di dispersione scolastica, soprattutto implicita, è particolarmente elevato. La dispersione implicita si manifesta attraverso un progressivo allontanamento degli studenti dal percorso scolastico, pur senza un abbandono formale, con conseguenti bassi livelli di apprendimento e scarsa motivazione a proseguire gli

studi. La scuola interessata si trova in una zona caratterizzata da difficoltà economiche e sociali, con un'alta percentuale di famiglie in condizioni di disagio, spesso con scarsa partecipazione alla vita scolastica e con limitate opportunità di accesso a risorse culturali ed educative. In questo contesto, molti studenti sono a rischio di esclusione, manifestando disinteresse per il percorso formativo, assenteismo o risultati insufficienti che, a lungo andare, li portano a lasciare la scuola senza completare il ciclo di studi. L'obiettivo principale di questo intervento straordinario è ridurre tali divari territoriali e prevenire la dispersione scolastica, attraverso un approccio integrato che miri a rendere la scuola un luogo più inclusivo e stimolante. Il progetto prevede un potenziamento delle attività didattiche attraverso strategie innovative e personalizzate, capaci di rispondere ai bisogni educativi diversificati degli studenti. Saranno attivati laboratori didattici esperienziali che coinvolgeranno gli alunni in modo pratico, favorendo l'apprendimento attraverso attività creative e manuali, che permettano loro di acquisire competenze utili anche al di fuori del contesto scolastico tradizionale. Parallelamente, sarà rafforzato il supporto agli studenti attraverso attività di mentoring, con figure di riferimento che affiancheranno gli studenti più fragili, fornendo loro un sostegno personalizzato per affrontare le difficoltà scolastiche e personali. Si punterà anche a migliorare il coinvolgimento delle famiglie, promuovendo incontri periodici e percorsi di sensibilizzazione affinché possano comprendere meglio l'importanza dell'istruzione per il futuro dei loro figli. Un altro aspetto fondamentale sarà l'implementazione di metodologie didattiche innovative che stimolino la partecipazione attiva e l'interesse degli studenti. Saranno utilizzati strumenti didattici che favoriscano la collaborazione e l'interazione, cercando di motivare anche gli alunni che hanno mostrato minore coinvolgimento nelle attività tradizionali. Infine, sarà organizzato un monitoraggio costante per valutare l'andamento del progetto e l'efficacia delle attività intraprese. Indicatori di successo saranno la riduzione dell'assenteismo, l'aumento delle competenze e della partecipazione attiva degli studenti, nonché una maggiore collaborazione tra scuola e famiglie. Attraverso queste azioni, si mira a creare un ambiente scolastico più accogliente e motivante, capace di contrastare la dispersione e favorire una maggiore equità educativa nel circondario trapanese.

Importo del finanziamento

€ 91.888,87

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	114.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	114.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	36

Progetto: Formandoci. Per il XXI secolo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Attraverso il presente progetto il personale scolastico (Dirigente, DSGA, Docenti e ATA) sarà formato al fine di integrare con successo le tecnologie digitali nella loro pratica quotidiana,

migliorando l'efficacia dell'insegnamento, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e rendendo più evolute, efficaci ed efficienti le procedure amministrative . La scuola diventerà, così, un ambiente più dinamico e preparato per affrontare le sfide dell'educazione nel XXI secolo. Il progetto si lega strettamente alle altre azioni del PNRR, formando il personale che dovrà utilizzare e rendere operativi i nuovi ambienti di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 42.317,76

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Stem e lingue per il presente, per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Scopo del presente progetto è promuovere l'apprendimento integrato e interdisciplinare delle STEM e delle lingue nelle scuole del primo ciclo, al fine di sviluppare le competenze e le conoscenze necessarie per il XXI secolo, nonché di formare il personale nell'ambito multilinguistico, al fine di far acquisire le competenze necessarie per un approccio didattico secondo la metodologia CLIL. Il progetto si articolerà in moduli formativi sia nell'ambito delle discipline STEM che nell'ambito delle discipline linguistiche, con il focus sull'internazionalizzazione dell'apprendimento. I corsi inoltre saranno rivolti sia a ogni categoria professionale operante nell'Istituto, sia agli alunni della scuola primaria e secondaria.

Importo del finanziamento

€ 66.888,20

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Misiliscemi comprende 8 sezioni di scuola dell'infanzia, 16 classi di Scuola Primaria e 7 classi di scuola secondaria di I grado.
Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione attribuiscono a questo segmento formativo una particolare importanza: *"La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione"*.

La **Scuola dell'Infanzia** riconosce come specifica finalità lo sviluppo dell'identità dei bambini, della conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza, della graduale acquisizione del rispetto delle regole.
Attraverso la realizzazione delle varie attività previste dai campi di esperienza quali "Il Sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni e colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo", i bambini sono guidati dai docenti verso l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo e le proprie emozioni, imparando dal confronto con gli altri, a gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono tramite le relazioni e il dialogo.
I docenti valorizzano il potenziale psichico e intellettuale dei bambini, accompagnando il loro percorso di crescita con cura, responsabilità e competenze specifiche.

La **Scuola Primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La **Scuola Secondaria di primo grado:**

- potenzia l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline, intese come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo;

- evita la frammentazione e un'impostazione trasmissiva dei saperi, favorendo negli studenti un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato;
- attraverso le competenze disciplinari promuove lo sviluppo di competenze più ampie e trasversali, che consentono la piena realizzazione personale degli studenti e la loro partecipazione attiva ad una vita sociale orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune;
- stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale, facendo assumere agli studenti un ruolo attivo nel proprio apprendimento e incoraggiandoli alla costruzione di un proprio progetto di vita;
- organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- fornisce occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, svolgendo un fondamentale ruolo educativo e di orientamento per il successivo percorso di istruzione e formazione;
- alla lingua inglese, introdotta a partire dalla scuola primaria, affianca lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "GUARRATO"	TPAA82602B
SCUOLA INFANZIA CORALLO VECCHIO	TPAA82603C
SCUOLA INFANZIA "LOCOGRANDE"	TPAA82605E
SCUOLA INFANZIA "MARAUSA"	TPAA82606G
SCUOLA INFANZIA "SALINAGRANDE"	TPAA82607L
SCUOLA INFANZIA"PIETRETAGLIATE"	TPAA82609P

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i

conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "GUARRATO"	TPEE82601G
PLESSO "E.DE AMICIS" MARAUSA	TPEE82602L
PLESSO "SAN G.BOSCO" - RILIEVO	TPEE82604P
PLESSO "G.PASCOLI" SALINAGRANDE	TPEE82605Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "DON LUIGI STURZO" MARAUSA	TPMM82601E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "GUARRATO" TPAA82602B

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CORALLO VECCHIO TPAA82603C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "LOCOGRANDE" TPAA82605E

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "MARAUSA" TPAA82606G

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "SALINAGRANDE" TPAA82607L

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA"PIETRETAGLIATE" TPAA82609P

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "GUARRATO" TPEE82601G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "E.DE AMICIS" MARAUSA TPEE82602L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "SAN G.BOSCO" - RILIEVO TPEE82604P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "G.PASCOLI" SALINAGRANDE TPEE82605Q

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "DON LUIGI STURZO" MARAUSA

TPMM82601E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuo previsto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è di 33 ore. Sono stati individuati per ogni classe i docenti che collaborano all'insegnamento dell'educazione civica e tra di essi è stato individuato un docente coordinatore che avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Curricolo di Istituto

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo è un itinerario di lavoro attraverso il quale gli insegnanti, i genitori, gli alunni, l'ambiente, coinvolti nel processo educativo, operano in modo coordinato e con chiara consapevolezza dei propri compiti e delle risorse che devono assicurare e mettere a disposizione in vista dello sviluppo e dell'educazione integrale degli alunni. Il nostro Istituto ha elaborato scelte relative a: contenuti, metodi, organizzazione, competenze e valutazione, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia scolastica (D.P.R.275/99) e in ottemperanza alle Indicazioni nazionali per il curricolo (settembre 2012) e dei Nuovi Scenari (2018) perseguendone finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, profilo dello studente. Il curricolo si articola in campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia e in discipline per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e guida l'alunno, nel percorso di formazione, di acquisizione di conoscenze, di sviluppo di abilità e di strutturazione di competenze dall'età di 3 anni fino ai 13.

L' istituzione scolastica assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'UE (raccomandazione del 22/05/2018) che sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

A partire dall'a.s. 2020/2021 è stato introdotto l'indirizzo musicale che permette agli allievi di implementare le loro competenze artistiche, nel rispetto delle loro inclinazioni e dei loro talenti.

L' Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" attua una progettazione per Unità d'Apprendimento interdisciplinari e rilascia una certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione, secondo le indicazioni ministeriali. La nostra scuola ha definito, infatti, una progettazione che realizza concretamente il passaggio dalle Indicazioni nazionali al curricolo scolastico, nella logica della continuità verticale e orizzontale, prevedendo percorsi didattici idonei a promuovere l'acquisizione di apprendimenti, da verificare sistematicamente in una logica di valutazione formativa e favorire lo sviluppo di competenze da documentare nel tempo in vista della certificazione. Per valutare i livelli di sviluppo delle competenze, al fine della loro certificazione, bisogna accertare se l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline per risolvere situazioni problematiche complesse, mostrando un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito. I docenti del nostro Istituto, dunque, alla fine di ogni Unità di Apprendimento predispongono compiti di realtà, che vengono valutati attraverso apposite griglie di valutazione.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Il grande Libro delle Leggi

Attività per far conoscere ai bambini della scuola dell'infanzia la Costituzione "il grande Libro delle Leggi", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Noi, cittadini del mondo

I bambini, attraverso questa iniziativa, impareranno a conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica), nonché i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera , inno).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Il benessere di tutti

I bambini, attraverso questa iniziativa di sensibilizzazione, impareranno a:

- conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale;

- conoscere le regole per una corretta alimentazione e per corretti stili di vita;

- coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'IC "Giuseppe Montalto" è basato sulle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012, aggiornate nel 2018), che definiscono le competenze chiave europee ed è strutturato per garantire lo sviluppo delle competenze cognitive, personali, sociali e digitali degli alunni, promuovendo collegamenti tra le discipline per sviluppare una visione unitaria del sapere . Le competenze vengono sviluppate in maniera graduale, rispettando le tappe evolutive degli alunni, infatti gli obiettivi di apprendimento tra i tre gradi scolastici (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) sono collegati. Promuove collegamenti tra le discipline per sviluppare una visione unitaria del sapere

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali rappresenta una priorità educativa per preparare gli alunni ad affrontare sfide complesse e dinamiche non solo nel mondo scolastico ma anche in quello lavorativo e sociale. Queste competenze, che integrano abilità cognitive, relazionali e comportamentali, sono fondamentali per costruire cittadini responsabili, capaci di adattarsi e contribuire positivamente alla società. Attraverso attività formative specifiche l'IC "G. Montalto" intende promuovere competenze trasversali chiave, come ad esempio la capacità di comunicazione efficace, il saper lavorare e collaborare con gli altri, le capacità di *problem-solving* e pensiero critico, il saper gestire le emozioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è uno strumento educativo che integra gli obiettivi della formazione scolastica con la promozione di valori, atteggiamenti e comportamenti necessari per vivere in una società democratica, inclusiva e sostenibile. Si basa sulle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e sulla Raccomandazione del Consiglio

dell'Unione Europea (2018) , che identifica le competenze chiave come essenziali per la crescita personale, l'occupabilità e la partecipazione attiva alla società.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia verrà utilizzata per approfondire aspetti legati alle tradizioni e alla cultura del territorio.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

Attività n° 1: Erasmus Plus

L'IC "Giuseppe Montalto" ha presentato proposta progettuale per partecipare al programma Erasmus plus, per permettere agli allievi di avere nuove opportunità di istruzione e formazione attraverso tirocini e scambi in altri paesi

Vengono promossi partenariati tra Istituti di istruzione e organizzazioni per sviluppare progetti innovativi e condividere pratiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e lingue per il presente, per il futuro

Attività n° 2: Assistente di lingua

Nell'anno scolastico 2024/2025 gli alunni dell'IC "Giuseppe Montalto" hanno la possibilità di approfondire lo studio della lingua inglese attraverso la presenza di un' assistente di lingua proveniente da Londra.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Presenza assistente di lingua

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e lingue per il presente, per il futuro

○ Attività n° 3: Progetto PNRR Stem e lingue per il presente, per il futuro

Durante l'anno scolastico 2024/2025 verrà realizzato il progetto PNRR "Stem e lingue per il presente, per il futuro" che mira a implementare le competenze nelle lingue straniere di discenti e docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e lingue per il presente, per il futuro

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM sin dalla scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia, le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) vengono introdotte attraverso esperienze ludiche, pratiche e sperimentali. L'obiettivo è stimolare la curiosità, il pensiero critico e la capacità di osservare e comprendere fenomeni naturali, tecnologici e matematici in modo intuitivo e coinvolgente. L'azione prevede la creazione all'interno della sezione di scuola dell'infanzia di un "angolo" STEM, in cui i bambini possano apprendere attraverso attività di coding e di robotica educativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere fenomeni naturali (es. luce, ombra, suoni, vento) attraverso l'osservazione diretta.
- Esplorare il mondo naturale osservando e descrivendo piante, animali e materiali.
- Identificare le caratteristiche dei cambiamenti stagionali e climatici.
- Classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche osservabili (colore, forma, consistenza, peso).
- Sperimentare strumenti tecnologici semplici (es. microscopi giocattolo, lenti d'ingrandimento, tablet con applicazioni educative).
- Comprendere il funzionamento di oggetti quotidiani attraverso l'uso (es. bottoni, interruttori, meccanismi).
- Scoprire come utilizzare materiali di recupero per costruire semplici oggetti o strutture.
- Riconoscere e confrontare quantità (es. più, meno, uguale).
- Identificare e riprodurre forme geometriche semplici (cerchio, quadrato, triangolo).
- Comprendere i concetti di sequenza e ordine (es. primo, secondo, ultimo).
- Sviluppare la capacità di classificare oggetti secondo criteri come colore, dimensione o forma.
- Esplorare il concetto di misura attraverso strumenti semplici (es. bilance giocattolo, misuratori).

○ Azione n° 2: Competenti nelle discipline STEM

Nella scuola primaria, lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) si basa sull'approccio interdisciplinare e sull'apprendimento attivo. Gli obiettivi mirano a sviluppare la capacità di osservare, analizzare e risolvere problemi attraverso metodi scientifici, strumenti tecnologici, creatività ingegneristica e abilità matematiche. L'azione prevede la creazione di spazi dedicati dove gli alunni possano

sperimentare concetti scientifici e tecnologici in modo pratico, nonché la realizzazione di attività per promuovere le capacità di problem solving. Verranno proposte attività di coding e programmazione già dalla scuola primaria, utilizzando strumenti come Scratch, Minecraft Education e robot educativi come LEGO Mindstorms.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere e descrivere fenomeni naturali (es. ciclo dell'acqua, cambiamenti stagionali, vita delle piante).
- Sviluppare capacità di osservare, formulare ipotesi, eseguire esperimenti semplici e trarre conclusioni.
- Comprendere l'importanza della biodiversità e dei comportamenti sostenibili.
- Esplorare proprietà dei materiali (es. solidi, liquidi, gas) e semplici leggi del movimento (es. gravità, forza).
- Saper utilizzare strumenti digitali e materiali didattici per attività creative e di apprendimento.
- Riconoscere il funzionamento di semplici meccanismi (es. leve, ingranaggi).
- Progettare e realizzare strutture semplici utilizzando materiali diversi (es. legno, plastica, carta).
- Identificare un problema, pianificare una soluzione e testare i risultati.

- Saper contare, calcolare e rappresentare relazioni numeriche (es. frazioni, percentuali).
- Riconoscere e utilizzare forme geometriche per descrivere e costruire oggetti.
- Sviluppare la capacità di misurare lunghezze, tempi, volumi e rappresentare dati in tabelle e grafici.
- Applicare strategie matematiche per risolvere problemi della vita quotidiana.

Azione n° 3: STEM per il futuro

Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) si basa sul consolidamento delle conoscenze di base e sull'introduzione di concetti più complessi attraverso un approccio interdisciplinare e pratico. Gli obiettivi mirano a sviluppare il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la creatività e il lavoro collaborativo, ponendo particolare enfasi sull'applicazione delle conoscenze teoriche a contesti reali.

Lo sviluppo delle competenze STEM, nella scuola secondaria di primo grado, è di fondamentale importanza per preparare gli studenti alle sfide del futuro e per promuovere l'innovazione. Per migliorare le competenze STEM la nostra scuola realizza le seguenti attività:

- Laboratori STEM: laboratori di robotica, aula STEAM con attrezzature come stampanti 3D, kit di robotica e materiali di programmazione.

- Utilizzo della didattica digitale: attività di coding e programmazione, simulazioni e realtà virtuale.

- Integrazione delle materie STEM nel curriculo della scuola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Formulare ipotesi, progettare esperimenti, raccogliere dati, analizzare e comunicare i risultati.
- Approfondire concetti di biologia (es. ecosistemi, cellule), chimica (es. reazioni chimiche) e fisica (es. forze, energia, movimento).
- Analizzare l'impatto umano sull'ambiente e proporre soluzioni sostenibili a problemi locali o globali.
- Studio delle principali funzioni fisiologiche e dei meccanismi di regolazione del corpo.
- Utilizzo di software per simulazioni, analisi dei dati o rappresentazioni grafiche.
- Creare programmi semplici per controllare robot o risolvere problemi specifici.
- Saper utilizzare materiali e strumenti per costruire modelli funzionanti (es. modellini di macchine o circuiti elettronici).
- Analizzare i pro e i contro dell'uso delle tecnologie nella vita quotidiana.
- Progettare e costruire soluzioni pratiche a problemi reali utilizzando concetti fisici e matematici.
- Pianificare e realizzare progetti in team, gestendo risorse e tempi.
- Risolvere problemi complessi attraverso il ragionamento matematico e il calcolo.
- Rappresentare, analizzare e interpretare dati in tabelle, grafici e diagrammi.
- Applicare concetti geometrici per risolvere problemi pratici e progettuali.
- Utilizzare equazioni e modelli per rappresentare e risolvere situazioni reali.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

In piscina tra spruzzi e sollazzi (scuola dell'infanzia)

Il progetto ha la finalità di far percepire una positiva immagine di sé come unità psicofisica nel rapporto con gli altri e l'ambiente attraverso l'esperienza in acqua come stimolo a valorizzare il linguaggio corporeo spontaneo, strumento indispensabile per esprimersi e comunicare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo dell'identità personale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

I Denti Kit (scuola primaria)

Progetto sull'educazione dentale e alimentare promosso dall'ASP di Trapani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di corretti stili di vita

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Sport Kids (scuola primaria)

Il progetto mira alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie ad una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Valori in rete (scuola primaria)

Il progetto mira a divulgare comportamenti responsabili e ad educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano,

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Libriamoci

Progetto di approfondimento linguistico, promosso dal Ministero dell'Istruzione. Vengono proposte tre aree tematiche: "La forza delle parole", "I libri quelli forti" , "Forti con le Rime".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

#Ioleggoperchè

Progetto finalizzato alla promozione del piacere alla lettura attraverso laboratori di lettura animata e alla creazione e lo sviluppo di biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Generazioni connesse

Il progetto è coordinato dal Ministero dell'Istruzione con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete. L'iniziativa nasce per fornire informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti ed educatori sui rischi legati a internet. L'obiettivo generale è di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire i giovani utenti la sicurezza "nell'ambiente" on line, considerando, al contempo, il connesso investimento come un'occasione 'virtuosa' per una crescita 'sociale' ed economica dell'intera collettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione dei rischi legati a internet Promozione di una consapevole cittadinanza digitale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Recupero e consolidamento Italiano, Inglese, Matematica

Verranno realizzate delle attività laboratoriali per il recupero e consolidamento delle competenze base, al fine di supportare gli allievi con carenze e difficoltà di apprendimento. I laboratori per il recupero e il consolidamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche mirano altresì a migliorare i risultati alle prove INVALSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Impariamo a giocare a scacchi

Il progetto mira allo sviluppo delle capacità metacognitive, cognitive, affettive, relazionali etiche e sociali connesse con le situazioni di gioco. Il gioco degli scacchi ha, inoltre, buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze logico-matematiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Energia...sole-vento-mare-ed altro

L' attività progettuale proposta intende promuovere la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, sensibilizzando i giovani verso l'importanza della biodiversità del territorio e favorendo la consapevolezza e il rispetto del patrimonio naturalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze sociali e civiche -Sviluppo della coscienza ambientale - Promozione della tutela e della salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio naturalistico legato al territorio di appartenenza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

Volto e paesaggio

Il progetto propone attività per il potenziamento delle competenze artistiche, mirando altresì a diffondere la conoscenza del nostro patrimonio artistico. Strumento principe dell'azione didattica sarà il laboratorio pratico, inteso come momento del fare, in cui i discenti diventano agenti attivi del proprio apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento consapevolezza ed espressione culturale. -Potenziamento competenze sociali e civiche. - Educare al bello, al gusto estetico. - Sviluppare la creatività espressiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Tutti nel presepe

Il progetto mira alla realizzazione di attività legate al Natale. Sarà allestito un presepe, simbolo di pace e augurio per le festività natalizie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze civiche e sociali Potenziamento competenze artistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica

Robotica educativa

Il progetto rappresenta un percorso di coding applicato alla robotica educativa per lo sviluppo del pensiero computazionale. Verranno coinvolti nell'attività formativa gli alunni dei tre gradi di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento competenze logico-matematiche e delle competenze digitali. - Sviluppo del pensiero computazionale. - Sviluppo della capacità di problem solving - Potenziamento della competenza "imparare ad imparare".

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Pi greco day

L'attività formativa mira al potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche. Il Pi greco day è la giornata dedicata alla costante matematica pi greco, nonché un omaggio a tutte le materie scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze

Ad maiora semper

Il progetto mira a valorizzare gli alunni eccellenti, coinvolgendoli in percorsi di studio di elevata qualità, al fine di offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche Potenziamento competenze logico-matematiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica

Cantando insieme

L'iniziativa formativa prevede la costituzione di un coro della scuola. La musica è, infatti, capace di veicolare messaggi di pace e solidarietà. I discenti potranno implementare le loro competenze musicali e quelle in materia di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze musicali - Miglioramento competenze civiche e sociali - Promozione dell'inclusione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula di musica

Impariamo il Power Point

L'iniziativa formativa mira allo sviluppo delle competenze digitali dei discenti, che impareranno il corretto uso del software Power Point, utile per la creazione di presentazioni multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Corretto uso del software Power Point - Acquisizione da parte dei discenti della capacità di realizzare presentazioni multimediali - Miglioramento capacità digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Musical: L'inferno in sei minuti

Per implementare le competenze artistiche e musicali degli alunni, i docenti intendono mettere in scena il musical " L'inferno in sei minuti", scritto dal gruppo comico musicale-teatrale "Oblivion". Si tratta della parodia musicale della cantica dell'Inferno della Divina Commedia di Dante Alighieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Miglioramento competenze artistiche e musicali - Conoscenza della Divina Commedia - Potenziamento delle capacità espressive e comunicative degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Aula di musica

Giocando in musica

L'iniziativa formativa utilizza la musica come strumento principale per favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale degli alunni di scuola primaria. I docenti coinvolti intendono promuovere l'uso di strumenti musicali semplici (percussioni, maracas, xilofoni) e avvicinare i bambini al canto e alla coralità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Corretto uso di piccoli strumenti musicali. - Utilizzo della musica per sviluppare la creatività, il senso estetico e l'immaginazione. - Miglioramento della consapevolezza delle proprie emozioni attraverso la musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Aula di musica

Giocando in musica

L'iniziativa formativa utilizza la musica come strumento principale per favorire lo sviluppo cognitivo, emotivo, sociale degli alunni di scuola primaria. I docenti coinvolti intendono promuovere l'uso di strumenti musicali semplici (percussioni, maracas, xilofoni) e avvicinare i bambini al canto e alla coralità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Corretto uso di piccoli strumenti musicali. - Utilizzo della musica per sviluppare la creatività, il senso estetico e l'immaginazione. - Miglioramento della consapevolezza delle proprie emozioni attraverso la musica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Aula di musica

Progetto “Incontriamoci” - Avviso n. 10 2023 PR FSE+ Sicilia 2021/2027 “Scuole aperte per il territorio” CUP: G41I23000540006

Il progetto mira a favorire e sostenere la formazione di discenti motivandoli nelle discipline di studio e potenziando il loro senso di appartenenza alla comunità scolastica, anche grazie all’utilizzo di metodologie didattiche innovative. Gli alunni saranno guidati nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologico, relazionale e digitale, supportandoli nell’elaborazione di un metodo di studio più efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

L' obiettivo del progetto è il miglioramento della qualità, dell'inclusività e l'efficacia dell'offerta formativa, attraverso una didattica per competenze che sviluppa le competenze trasversali dei discenti, implementando il saper fare, il saper essere e il saper convivere. La nostra Istituzione scolastica mira a essere una "Scuola Aperta" che accoglie tutti gli allievi, riconoscendo e valorizzando la diversità come risorsa e che, a tal fine, apre le sue porte alla comunità, anche attraverso la costituzione di partenariati con enti locali, aziende, associazioni e famiglie, per arricchire l'offerta formativa con esperienze dirette e apprendimenti situati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Progetto “Incontriamoci” - Circolare n. 4 Regione Sicilia del 28/02/2024 “FUORI ORARIO” - aa.ss. 2023-2024 e 2024-2025 CUP: G49I24000680002

Si tratta di interventi in favore scuole primarie istituzioni scolastiche statali territorio siciliano, per sostenere progetti ampliamento offerta formativa e sperimentazione modelli educativi con apertura scuole oltre orario ordinario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento competenze di base e promozione dell'inclusione scolastic

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule innovative
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

Progetto PNRR "Mai più dispersi: azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica". Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

Il progetto mira a implementare le competenze di base degli allievi e a prevenire fenomeni di disagio e dispersione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base degli allievi e prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule innovative
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023- Progetto: “Stem e lingue per il presente, per il futuro”.

Il progetto mira a implementare le competenze digitali e linguistiche dei discenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali e linguistiche dei discenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule innovative
Aule	Magna

Progetto PNRR finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica". DM n. 19/2024

Il progetto mira a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso interventi finalizzati a innalzare le competenze di base degli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli allievi Prevenzione dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule innovative
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

Progetto PON “E’ sempre estate!” Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso n. 59369, 19/04/2024

Il progetto mira al potenziamento delle competenze degli alunni, promuovendo l’inclusione e la socialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento competenze di base Promozione dell'inclusione e della socialità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aule innovative

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

In armonia con il mondo!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Imparare a minimizzare gli impatti delle

azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere una visione del mondo che superi il pensiero antropocentrico, favorendo un'educazione incentrata sull'Inter dipendenza tra gli esseri umani, altre specie viventi e l'ambiente.

I risultati attesi sono:

- Sviluppare una mentalità ecocentrica: acquisizione da parte degli allievi della capacità di riconoscere il valore intrinseco di tutte le forme di vita e dell'ecosistema.

- Promuovere la consapevolezza ambientale: approfondire la comprensione delle dinamiche naturali e dell'impatto umano sull'ambiente.

- Incoraggiare comportamenti sostenibili: stimolare scelte e azioni individuali e collettive orientate alla tutela dell'equilibrio ecologico.

- Collaborazione con il territorio: favorire la collaborazione con la comunità e le realtà locali per promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede diverse fasi:

- Formazione docenti: fornire agli insegnanti strumenti teorici e pratici per acquisire una visione non antropocentrica della natura. Verranno organizzati seminari con esperti e workshop.

- Laboratori per gli alunni per educare a riconoscere il valore intrinseco di tutte le forme di vita e dell'ecosistema. Verranno realizzate attività, come ad esempio, escursioni per esplorare l'ambiente circostante e osservare il comportamento e le interazioni di specie animali e vegetali.

- Creazione di serre didattiche: gli alunni, guidati dai docenti, si occuperanno di serre didattiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Sono state realizzate, presso l'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Marausa, numerose attività di coding, per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Tali attività hanno riguardato tutti gli ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), coinvolgendo alunni e docenti in attività di coding unplugged e online attraverso la piattaforma "Programma il futuro" e il sito "Code.org" .

Le attività proposte mirano ad approfondire, sin dalla Scuola Primaria, la conoscenza di Scratch, un progetto nato al MIT Media Lab con l'obiettivo di insegnare la programmazione ai bambini.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "GIUSEPPE MONTALTO" - TPIC82600D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione formativa, mirata a riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita dei bambini. L'obiettivo principale è incoraggiare lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino. Gli strumenti utilizzati per la valutazione includono: -osservazioni sistematiche che consentono di monitorare lo sviluppo delle competenze dei bambini; - documentazione delle esperienze attraverso la raccolta di elaborati, foto e registrazioni; - griglie di osservazione e rubriche di valutazione, che descrivono analiticamente le competenze e definiscono criteri e scale di livello, basandosi sulle dimensioni che compongono la competenza e sui livelli di padronanza attesi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica è integrata nel processo educativo attraverso criteri specifici e condivisi, mirati a formare cittadini responsabili e consapevoli, in linea con le disposizioni normative vigenti. Per gli alunni della scuola primaria la valutazione dell'ed. Civica avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.
Nella scuola secondaria di primo grado, invece, la valutazione è espressa in decimi. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali dei bambini della scuola dell'infanzia avverrà attraverso strumenti condivisi dai docenti, quali rubriche e griglie di valutazione di tale insegnamento. Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado si basa su criteri comuni . Essa tiene conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente come indicato nelle linee guida europee. La valutazione è formativa e mira a supportare la crescita individuale di ogni alunno, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento. I criteri di valutazione si riferiscono ai seguenti aspetti: - conoscenze (la quantità e la qualità delle informazioni apprese), - abilità (l'uso delle conoscenze in modo pratico e operativo),- competenze (la capacità di applicare quanto appreso in contesti diversi), - impegno e partecipazione, - autonomia (la capacità di lavorare in modo indipendente), - cooperazione (la capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi con gli altri).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, come la collaborazione, la partecipazione e l'assunzione di responsabilità. Per la scuola secondaria di primo grado si fa riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998 e DPR 235/2007), che stabilisce i doveri degli studenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli allievi sono generalmente ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione D.Lgs n.62/2017). Questo approccio riconosce i diversi ritmi di apprendimento degli alunni e mira a promuovere la continuità educativa. La non ammissione è prevista solo in casi eccezionali, supportati da specifiche motivazioni. Tale decisione deve essere deliberata all'unanimità dal Consiglio di classe durante lo scrutinio finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" realizza attivita' didattiche di buona qualita' per accogliere e includere gli alunni con bisogni educativi speciali. Particolare importanza i laboratori realizzati, che rappresentano un momento di socializzazione e condivisione per tutti gli allievi, ma soprattutto per quelli in difficolta' di apprendimento e con svantaggio socioculturale. I docenti di ogni ordine di scuola redigono, monitorano e aggiornano i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni disabili certificati ai sensi della L. 104/92, e i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con altra tipologia di bisogni educativi speciali. Nella progettazione e nella prassi didattica grande rilevanza viene data all'attuazione di metodologie e strategie volte a una maggiore inclusivita', quali azioni di tutoraggio peer to peer, didattica laboratoriale, project work. Un ulteriore lavoro di revisione e raccordo viene portato avanti dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che attua costantemente la funzione di consulenza e supporto sulle strategie di gestione di alunni con disabilita' e con BES, oltre all'elaborazione e revisione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): L'inclusione degli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e sue successive modificazioni e integrazioni è garantita dalla stesura di Piani Educativi Individualizzati (PEI), in cui sono evidenziati i punti di forza e debolezza dell'alunno con disabilità, al fine di elaborare un piano didattico basato sui suoi bisogni formativi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I PEI sono condivisi dai Consigli di Classe con la famiglia e gli Operatori Socio-Sanitari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola promuove la partecipazione delle famiglie e di tutti i soggetti che interagiscono nel processo di inclusione dell' alunno con disabilità

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione si terrà in considerazione della situazione di partenza del singolo alunno, rilevata dalle osservazioni di inizio anno scolastico e del grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel PEI misurati con strumenti di valutazione personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per tutti gli alunni e soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali vengono realizzati percorsi di continuità e attività di accompagnamento per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Montalto" di Marausa ha una chiara struttura organizzativa che gli permette di funzionare come un sistema coordinato, capace di rispondere ai bisogni educativi e organizzativi di tutte le parti coinvolte. La presenza di una Dirigenza scolastica competente, supportata da organismi come il Collegio dei docenti, il Consiglio di Istituto e i Consigli di classe, assicura una gestione collegiale ed efficace. Ogni figura di sistema ha un ruolo specifico che contribuisce al buon funzionamento della scuola. Lo staff supporta il Dirigente scolastico nella gestione complessiva della scuola, del coordinamento delle attività e delle relazioni con gli stakeholder. Il Curricolo dell'Istituto e l'organizzazione dell'orario rispondono ai bisogni degli alunni e del personale scolastico. La didattica laboratoriale, l'uso delle tecnologie digitali e l'apprendimento basato su progetti rendono l'offerta formativa efficace e coinvolgente. L'attenzione ai bisogni educativi speciali (BES) dimostra un'organizzazione inclusiva che rispetta le diversità. L'Istituto promuove la collaborazione tra famiglie, alunni e docenti attraverso incontri periodici e attività partecipative.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del dirigente, organizzazione sostituzione, supporto al dirigente	2
Funzione strumentale	*Gestione Ptof; *Inclusione e dispersione; *Internazionalizzazione; *Orientamento e continuità; *Digitalizzazione	5
Responsabile di plesso	Organizzaione del plesso; raccordo col dirigente; sicurezza; gestione sostituzioni	6

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali - Coordinamento delle risorse umane afferenti al personale ATA - Cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici - Istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto - Esecuzione operazioni finanziarie: incassi, acquisti e pagamenti - Monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile - Applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale - Cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne.
Ufficio acquisti	Gestione contabile-finanziaria dei beni dell'istituto, inventari e rapporti con gli uffici amministrativo-finanziari territoriali.
Ufficio per la didattica	Gestione amministrativa degli alunni, degli organi collegiali e supporto alla didattica.
Ufficio Personale	Gestione amministrativa del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/login
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/login

Modulistica da sito scolastico https://nuvola.madisoft.it/login

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Metamorfosi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formiamoci

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Sheherazade

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuola domani

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la cultura antimafia

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la prevenzione della dispersione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Transizione digitale nella scuola: competenze e strumenti per docenti del futuro

L'attività formativa mira a: - Fornire ai docenti le competenze digitali necessarie per utilizzare strumenti tecnologici nella didattica. - Esplorare le piattaforme e le risorse digitali per l'apprendimento. - Approfondire l'uso di metodi innovativi come la didattica digitale integrata (DDI). - Supportare la gestione del cambiamento verso una scuola più digitale e inclusiva. - Promuovere un approccio critico e responsabile all'uso delle tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi per implementare le competenze linguistiche

Si propone l'attivazione di corsi di formazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche

riconosciute a livello internazionale, al fine di ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Corsi sul primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Corsi per addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Individuazione delle Priorità

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi.	Miglioramento degli esiti di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, riducendo del 20% la varianza fra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Organizzazione corso di formazione su metodologie didattiche innovative.

2. Ambiente di apprendimento
Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione
Realizzazione, quale pratica diffusa, di percorsi personalizzati finalizzati al recupero degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze.

4. Continuità e orientamento
Realizzazione di percorsi di promozione della consapevolezza del sé, conoscenza delle risorse culturali ed economiche del territorio e delle opportunità formative.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ulteriore predisposizione di opportunità formative per l'acquisizione di nuove competenze da parte del personale scolastico.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali.

Priorità	Traguardo
Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile.	Ottenere risultati nelle prove standardizzate sovrapponibili a quelli di scuole con ESCS simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Organizzazione corso di formazione su metodologie didattiche innovative

2. Ambiente di apprendimento
Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione
Realizzazione, quale pratica diffusa, di percorsi personalizzati finalizzati al recupero degli apprendimenti e alla valorizzazione delle eccellenze.

4. Continuità e orientamento
Strutturazione di percorsi laboratoriali aperti ad alunni appartenenti ai tre ordini scolastici.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze sociali e civiche degli allievi anche al fine di promuovere l'inclusione scolastica e sociale.	Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di terza scuola secondaria a un livello avanzato di competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione di attività formative per implementare le competenze sociali e civiche degli alunni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione di progetti inerenti alla tematica della legalità.

3. Ambiente di apprendimento
Implementazione dell'uso delle TIC nell'attuazione della didattica laboratoriale e utilizzo di forme di apprendimento cooperativo, per favorire la collaborazione fra pari, nel rispetto delle singole diversità.

4. Inclusione e differenziazione
Coinvolgimento degli alunni provenienti da un contesto familiare disagiato e /o problematico, alunni H, alunni BES.

5. Inclusione e differenziazione
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

6. Continuità e orientamento
Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, al fine di una armoniosa convivenza civile basata sul rispetto dell'altrui diversità.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate.

***8*. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione di un percorso formativo rivolto ai docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie e web application per l'inclusione scolastica.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Implementazione di percorsi progettuali con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali , al fine di mantenere viva la memoria civica.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Riscoperta della memoria storica legata al territorio di provenienza.

Priorità	Traguardo
Implementare negli alunni la consapevolezza dell'espressione culturale, al fine di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Portare almeno il 90% degli alunni di V scuola primaria e l'80% di 3^ scuola secondaria a un livello avanzato di consapevolezza dell'espressione culturale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione di percorsi formativi che promuovano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione culturale.

2. Ambiente di apprendimento
Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili.

3. Inclusione e differenziazione
Favorire l'inclusione scolastica attraverso varie attività quali la musica, le arti e i nuovi media.

4. Continuità e orientamento
Realizzazione di ulteriori percorsi di promozione della consapevolezza del sé, delle proprie attitudini e inclinazioni, al fine di una armoniosa convivenza civile basata sul rispetto dell'altrui diversità.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Chiara individuazione di fini ed obiettivi da perseguire attraverso l'adozione di adeguate linee di azioni e l'impiego e il coinvolgimento di risorse umane adeguatamente motivate.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ulteriore predisposizione di opportunità formative per l'acquisizione di nuove competenze da parte del personale scolastico.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ampliamento dei rapporti con le reti di scuole, enti e associazioni territoriali per l'attuazione di percorsi progettuali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO "DIVENTARE COMPETENTI"

Questo percorso si riferisce alla priorità 1 indicata nel RAV relativamente *al miglioramento dei risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi.*

Verranno realizzati percorsi formativi di recupero e potenziamento, rivolti agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado per innalzare i livelli di competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese, al fine di migliorare, con strategie didattiche innovative e alternative alla tradizionale prassi didattica, gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

PERCORSO "CITTADINI CONSAPEVOLI"

Questo percorso si riferisce alla priorità 2 indicata nel RAV relativamente alle *Competenze chiave e di Cittadinanza.* Verranno realizzate attività formative finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della "diversità", della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, nonché progetti per il potenziamento delle discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, allo sport e al fair play. La scuola, infatti, rappresenta un luogo d'incontro e di scambio di esperienze, di relazioni e di occasioni di confronto, diventando un "laboratorio di Cittadinanza attiva", al fine di far nascere una coscienza civile e di costruire il senso di appartenenza ad una società che cresce, grazie anche all'impegno di ciascuno.

PERCORSO "CREATIVAMENTE INSIEME"

Il percorso mira a promuovere la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di media, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Si propone la conoscenza della cultura popolare del territorio di appartenenza, al fine di cogliere e rispettare le diversità culturali e promuovere un senso di identità che è alla base del rispetto.

Le attività progettate mirano altresì a implementare la creatività e la disponibilità a coltivare la capacità estetica per il tramite dell'auto-espressione artistica e dell'interesse nella vita culturale.

Verranno realizzate attività formative volte al potenziamento della pratica musicale e delle attività artistiche.